

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

**Предмет:** Финансовая грамотность

**Группа:** старшая группа детского сада

**Контингент:** дети с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи

**Тема:** «Найди клад»

**Тип занятия:** НОД по финансовой грамотности

**Продолжительность:** 25 минут

**Применяемые педагогические технологии:** игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии, мультимедийная презентация.

**Авторы работы:** воспитатели Наумова В.Н., Соколова О.В.

**Название образовательной организации:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга, Россия, Санкт-Петербург, e-mail: [GDOU-42@yandex.ru](mailto:GDOU-42@yandex.ru)

**Аннотация**

*Именно в дошкольном возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги.*

*Формирование финансовой грамотности у дошкольников с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи способствует развитию речи, мышления, фантазии и кругозора ребенка. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.*

## НОД по финансовой грамотности в старшей группе

### «Найди клад».

#### Цель:

- формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (с косоглазием и амблиопией) и тяжёлым нарушением речи.

#### Задачи:

##### *Образовательные:*

- закрепить с детьми понятия «деньги, купюра, монеты»;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

##### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- развивать мышление, память, внимание и воображение;

##### *Воспитательные:*

- воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

##### *Коррекционные:*

- развивать зрительное восприятие, устойчивую зрительную фиксацию;
- формировать умения и навыки осязательного восприятия предметов;
- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве;

- развивать связную речь, формировать грамматический строй речи.

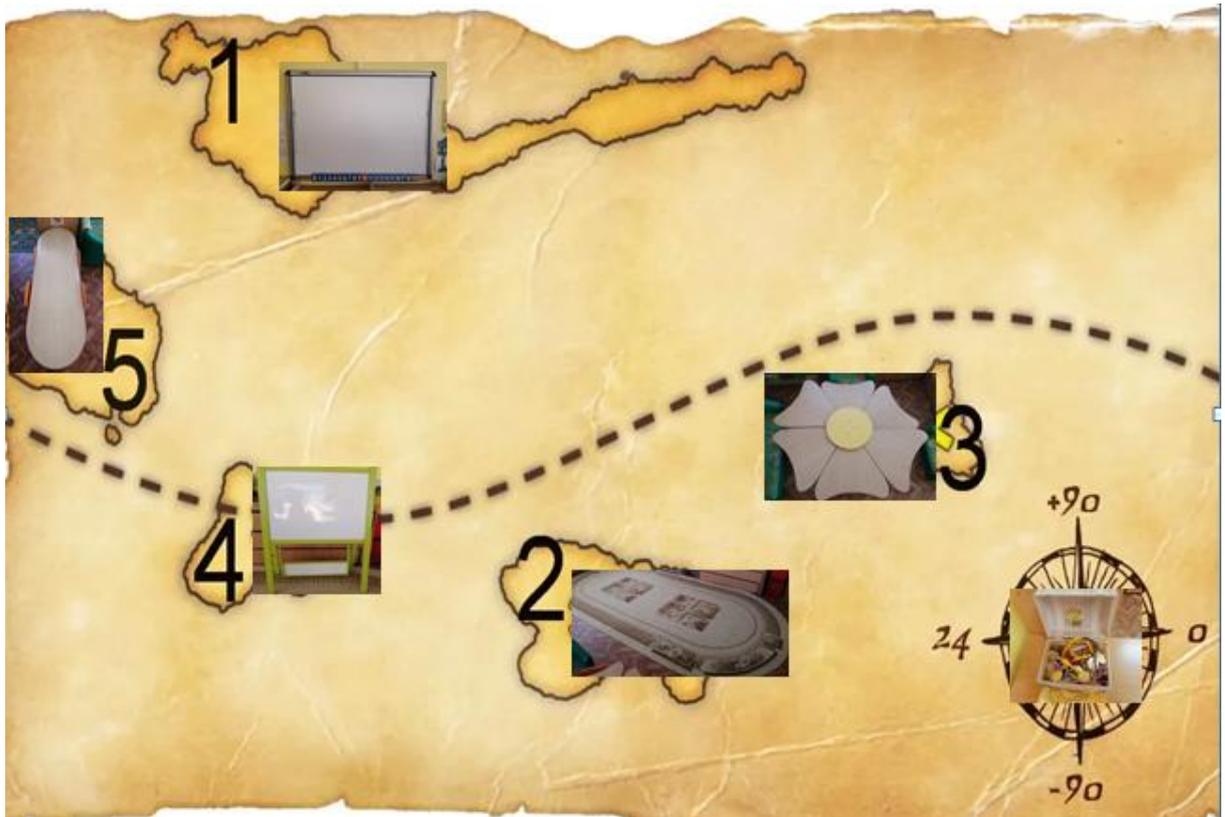
**Оборудование:**

- Интерактивная доска и презентация;
- Карта-схема группы;
- Листы бумаги, карандаши;
- Мешочек с деньгами;
- Игрушечные бумажные купюры и монеты;
- Листы цветной бумаги А4 для изготовления кошелька;
- Схема изготовления кошелька;
- Сундучок для клада;
- Монетки – шоколадки по количеству детей.

**Ход занятия.**

Дети входят в группу под песню *«Деньги лепесточки»* из мультфильма *«Три котёнка»*.

В: Посмотрите, что я нашла сегодня утром на своём столе. Как вы думаете, что это?  
(*Карта сокровищ*)



*Фото 1. Карта сокровищ*

В: Здесь написано, что если выполнить все задания, то можно найти клад. Как называют человека, который ищет клад? (*Кладоискатель*). Попробуем стать настоящими кладоискателями!

В: Давайте рассмотрим нашу карту. На этой карте обозначены места - островки, на каждом из которых надо выполнить определённое задание. Каждый островок пронумерован, их надо проходить в определённой последовательности. Собирая по монетке на островках, мы сможем приблизиться к настоящему кладу – сундуку, полному монет и сокровищ.

Давайте посмотрим, как вы ориентируетесь в нашей группе. Что зашифровано под номером 1? (*Интерактивная доска*).

**Первый остров «Зарядка для ума» с использованием мультимедийной презентации.**

В: Посмотрите на экран, слушаем внимательно и отвечаем.

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. *(Кошелек)*

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. *(Деньги)*

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. *(Монета)*

4. Очень вкусная витрина

Овощного *(магазина)*

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... *(Зарплату)*.

6. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? *(Банкомат)*

7. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. *(Супермаркет)*

8. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... *(Товар)*

9. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (*Продавцы*)

10. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

11. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

В: С первым заданием справились, вы получаете первую монетку. Теперь давайте дадим отдохнуть нашим глазкам.

*Зрительная гимнастика.*

*В: Мы гимнастику для глаз*

*Выполняем каждый раз.*

*Вправо, влево, кругом, вниз,*

*Повторить ты не ленись.*

*Укрепляем мышцы глаза.*

*Видеть лучше будем сразу.*

*Глазки вправо, глазки влево,*

*И по кругу проведем.*

*Быстро – быстро поморгаем*

*И немножечко потрем.*

Изучим нашу карту. Куда нам дальше двигаться? Что у нас под номером 2? (*Ковёр в центре группы*).

**Второй остров «Мы веселые монетки».**

В: Здесь мы с вами можем поиграть и повеселиться. Вспомним игру «Мы веселые монетки» Вставляйте в круг.

### **Монетки:**

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут на подскоках.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок. *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

В: Замечательно поиграли! Получите вторую монетку. Нас ждет следующий островок. Что же это будет? Попробуйте догадаться. Остров номер 3. *(Стол в виде ромашки).*

**В: Третий остров: «Позвеним и пошуршим, что удобнее определим».**

В: Ребята, смотрите здесь мешочек, интересно, что в нём? *(Трясу мешочек, дать детям потрясти).*

В: Сейчас мы откроем мешочек и посмотрим, что же там лежит? *(Деньги).*

В: Ребята, какие бывают деньги?

Д: Деньги бывают металлические – монетки.

В: Ребята, какие признаки монет вы можете назвать, какие они?

Д: Круглые, металлические, звенят.

(Можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

В: Ребята, а какими еще бывают деньги?

Д: Деньги бывают бумажные.

В: Бумажные деньги - это купюры, ещё их называют банкнотами.

**Воспитатель демонстрирует банкноты разного достоинства.**

А какие они?

Д: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

В: Ребята, а как вы думаете, какие деньги удобнее в обращении: монеты или купюры? (Ответы детей).

В: Чтобы нам разобраться в этом, предлагаю вам провести эксперимент, что же удобнее: монеты или купюры? У меня для вас открыта лаборатория. Размещайтесь так, чтобы всем было удобно.

Рассмотрите ещё раз напоминание о правилах поведения в лаборатории во время экспериментов.



Фото 2. Алгоритм правил проведения экспериментов

В: Перед вами лежат листы бумаги, карандаши. Это вам понадобится для проведения экспериментов. Как настоящие исследователи, результаты наших опытов мы будем записывать на листах бумаги, а затем сделаем выводы.

Для начала давайте определимся, из чего сделаны денежные купюры и монеты.

Ответы детей.

### 1 эксперимент:

Перед вами лежат бумажные купюры. Возьмем бумажную купюру и попробуем ее смять. Мнется? Попробуйте порвать, рвется? А теперь все то же самое сделайте с монетой. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Монета крепче, она не мнется и не рвется. *(Вывод делают дети).*

В: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Ответы детей.

В: Напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. *(Воспитатель делает отметку на доске).*

## **2 эксперимент:**

Ребята, перед вами стаканчики с водой, опустите бумажную купюру в воду, что происходит? *(Она намокает).* А теперь проверим монету. Что произойдет? *(Она тонет)*

Воспитатель: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Какой вывод сделаем? Кто выигрывает в этом эксперименте? Сделайте отметку на вашем листе, а я на доске.

Вывод: Купюра намокает и разваливается, а монета нет.

## **3 эксперимент:**

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Возьмите на ладошки монету и купюру, что тяжелее? Может быть, подуем? Что происходит? Что легче?

В: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Как вы думаете, что удобнее носить в кошельке, в сумочке легкие купюры или тяжелые монетки?

Какой вывод сделаем? Ответы детей.

Вывод: Купюра легче. А значит, ее удобнее носить в сумочке, кошельке, она не такая тяжелая. Делаем отметку, ставим плюсики бумажной купюре.

## **4 эксперимент:**

А теперь приступаем к последнему эксперименту. Перед вами лежит кошелек, положите сначала купюру в кошелек, а затем монету. Потрясите, переверните. *(Монетки выпали из кошелька)* Что удобнее хранить в кошельке? Ответы детей.

В: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте? Ответы детей.

Вывод: Удобнее хранить купюру.

В: Посмотрите, кто выигрывает? *(Ничья)* Совершенно верно, по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы можем сделать? *(Ответы детей)*

Значит, нам **нужны и монеты, и купюры.**

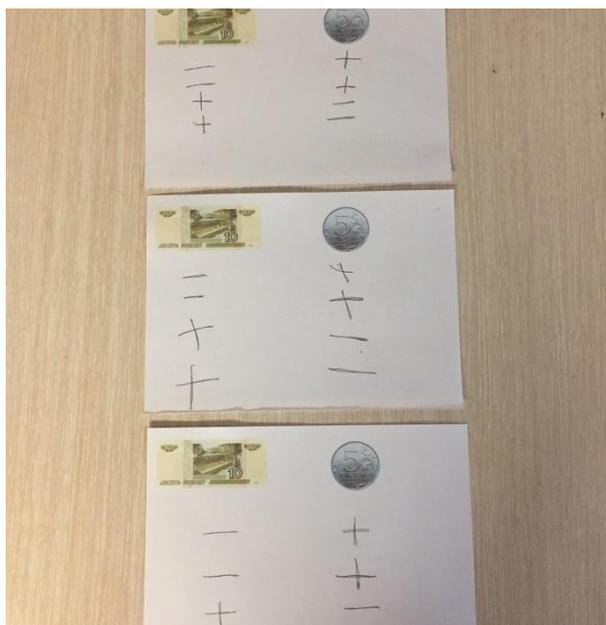


Фото 3. Записи результатов опытов.

В: Ребята, вы со всеми экспериментами справились, получите третью монетку. Нас ждет следующий остров. Что же это будет? Под номером 4 магнитная доска.

**Четвертый остров. Дидактическая игра малой подвижности «Покупки».**

В: Ребята, я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Для этого нам нужно встать в полукруг к магнитной доске. У нас есть несколько картинок. Каждый берёт по одной картинке, и мы определим, можно это купить или нет. Если это можно купить, то хлопните в ладоши, если нет, топните ногами.

Ветер, молоко, конфеты, солнце, компьютер, жизнь, дождь, машина, дом, облака, дружба, любовь мамы, цветы, книга.



*Фото 4. Игра «Покупки»*

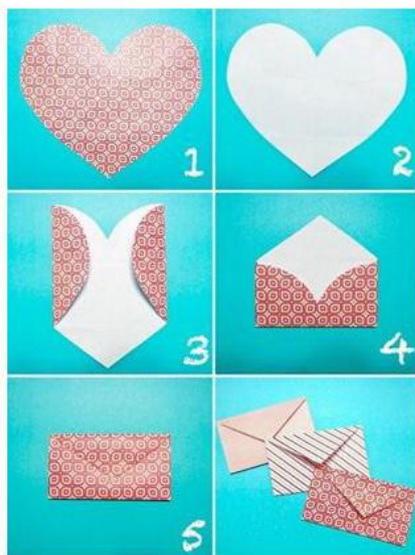
В: Правильно, ребята, мы не можем купить за деньги солнце, дождь, облака, ветер. А ещё *дружбу, любовь мамы, жизнь*. Это самое важное в жизни человека. Получите четвёртую монетку.

В: Ребята, вы постарались, но до клада ещё не добрались. Нам осталось побывать ещё на одном острове под номером 5. Он расположен за овальным столом.

**В: Пятый остров: «Домик, в котором живут деньги»**

В: У монеток есть дом, в котором они живут. А вы накопили целых четыре монетки. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

*Изготовление кошелька, используя схему.*



*Фото 5. Схема изготовления кошелька.*

В: Какие красивые кошелёчки у вас получились!



*Фото 6. Получившиеся кошелёчки.*

Вот мы и выполнили все задания. Где наша карта, ребята? Послушайте, что тут написано. «Отправляемся от острова №5. Встать спиной к столу, три «великанских» шага прямо, два «лягушачьих» направо, семь «пилипутских» шажков вперёд. Клад лежит ниже глобуса, но выше домика, между книгой и флагом России» (*задание на ориентирование в пространстве группы*).

*В: Вот вы и нашли клад! (сундучок, в котором лежат настоящие сокровища и монеты-шоколадки).*



*Фото 7. Сундук с сокровищами.*

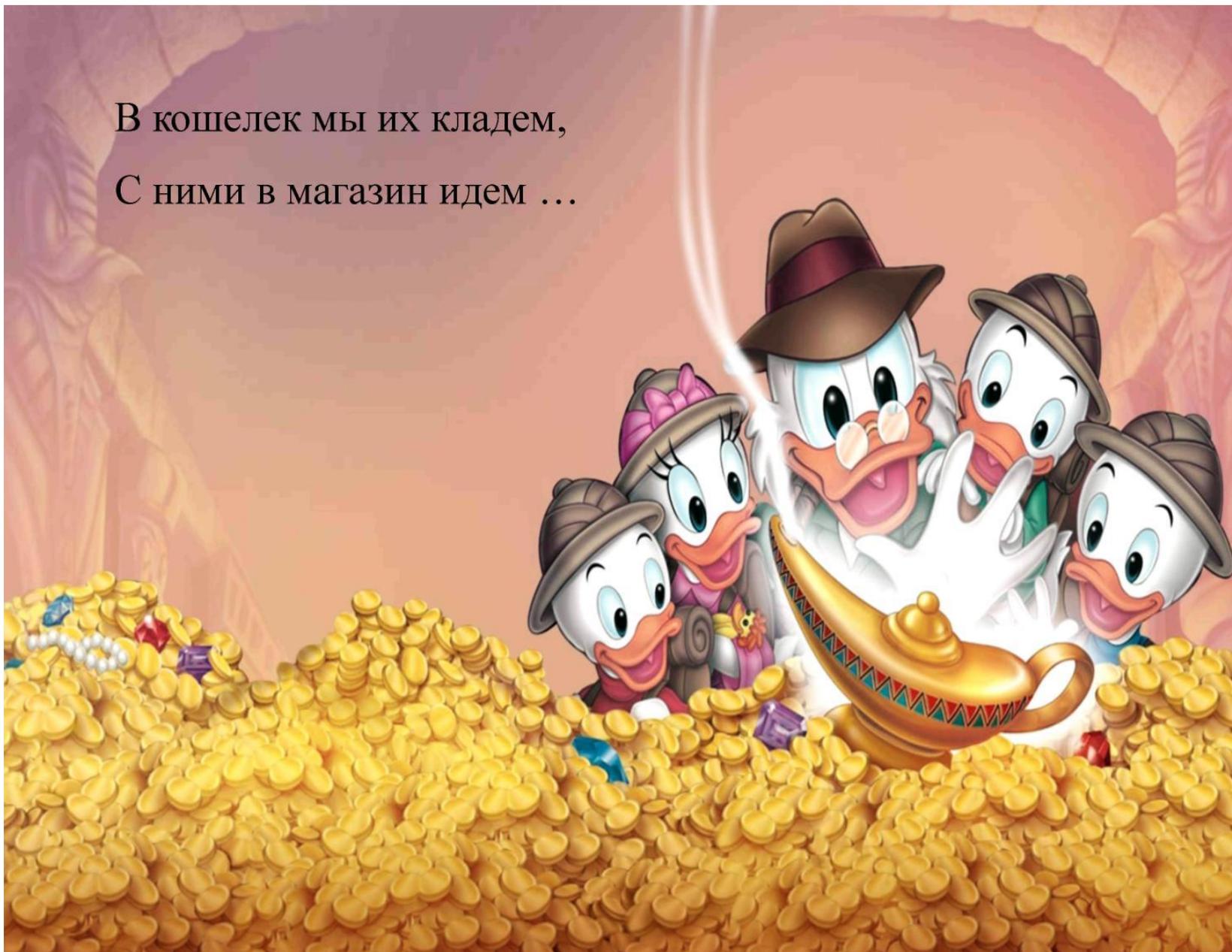
*В: Вам понравилась наша игра? Что мы с вами искали? Кем мы сегодня были? (Дети получают монеты-шоколадки).*

Если хочешь в магазине,  
Ты купить, к примеру, сок.  
Отправляясь за покупкой,  
Возьми с деньгами ...





В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем ...





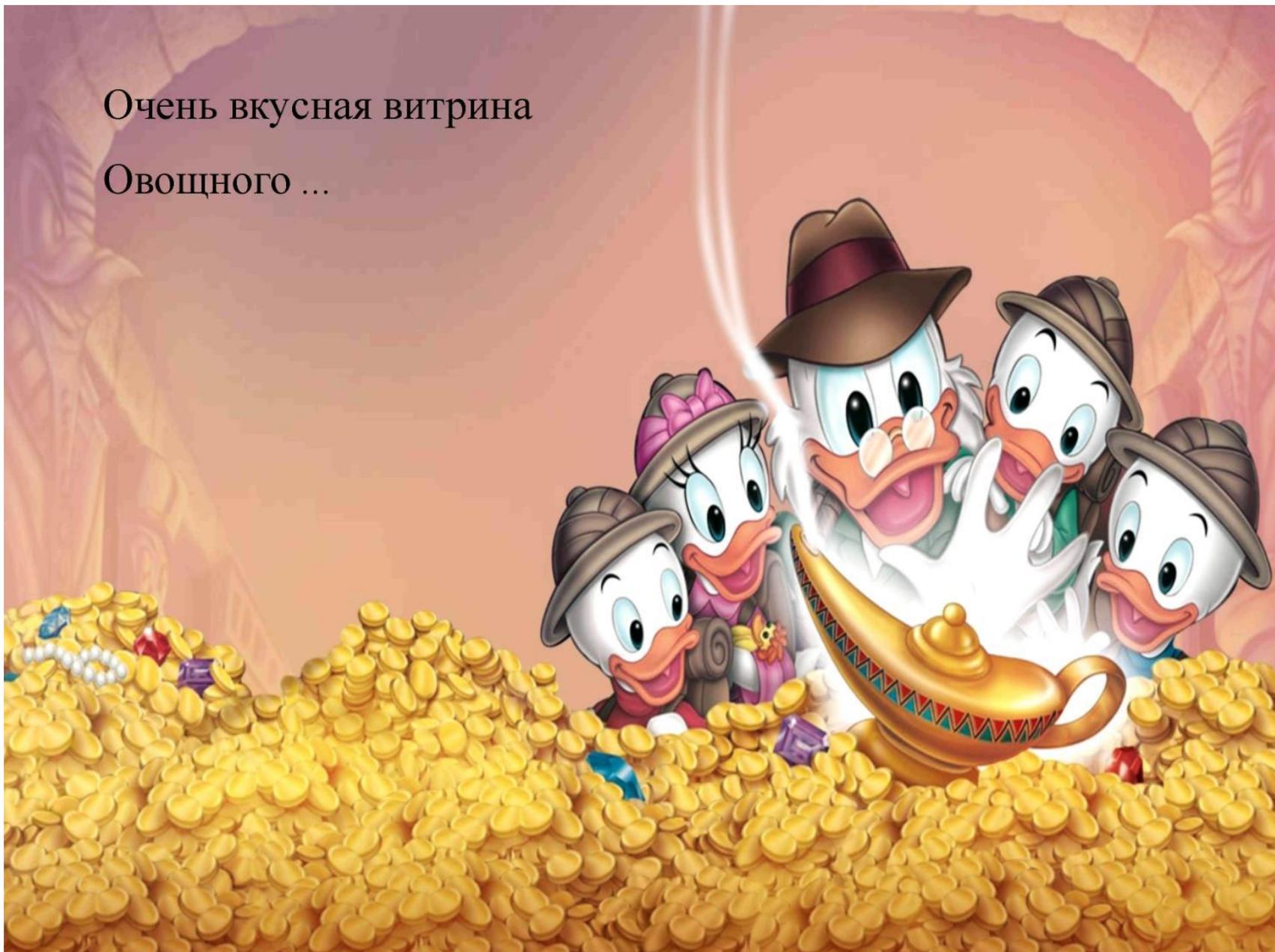
Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет,  
Весь мир обскачет,  
Ни к чему сама не годна,  
А всем нужна ...

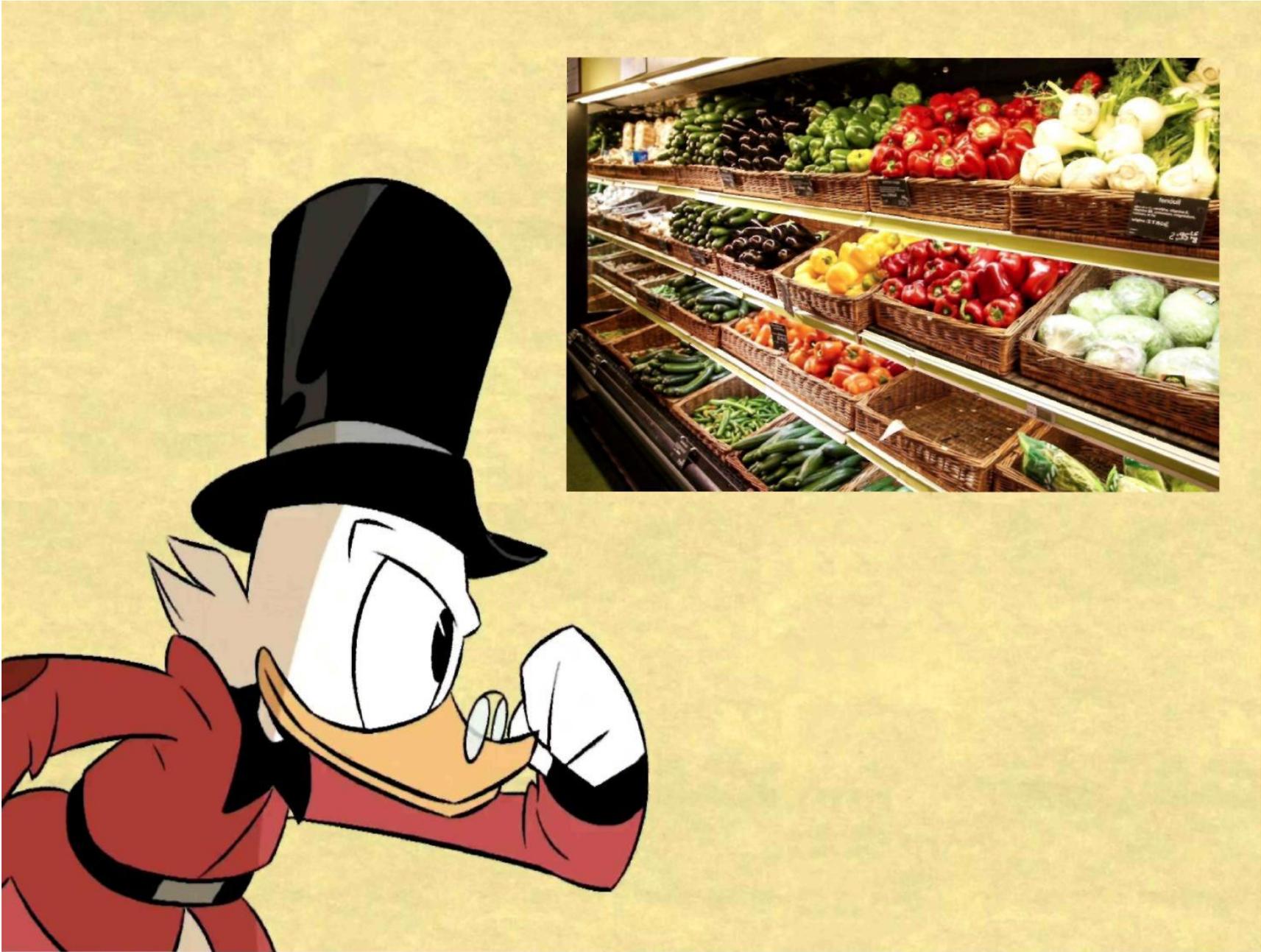




Очень вкусная витрина

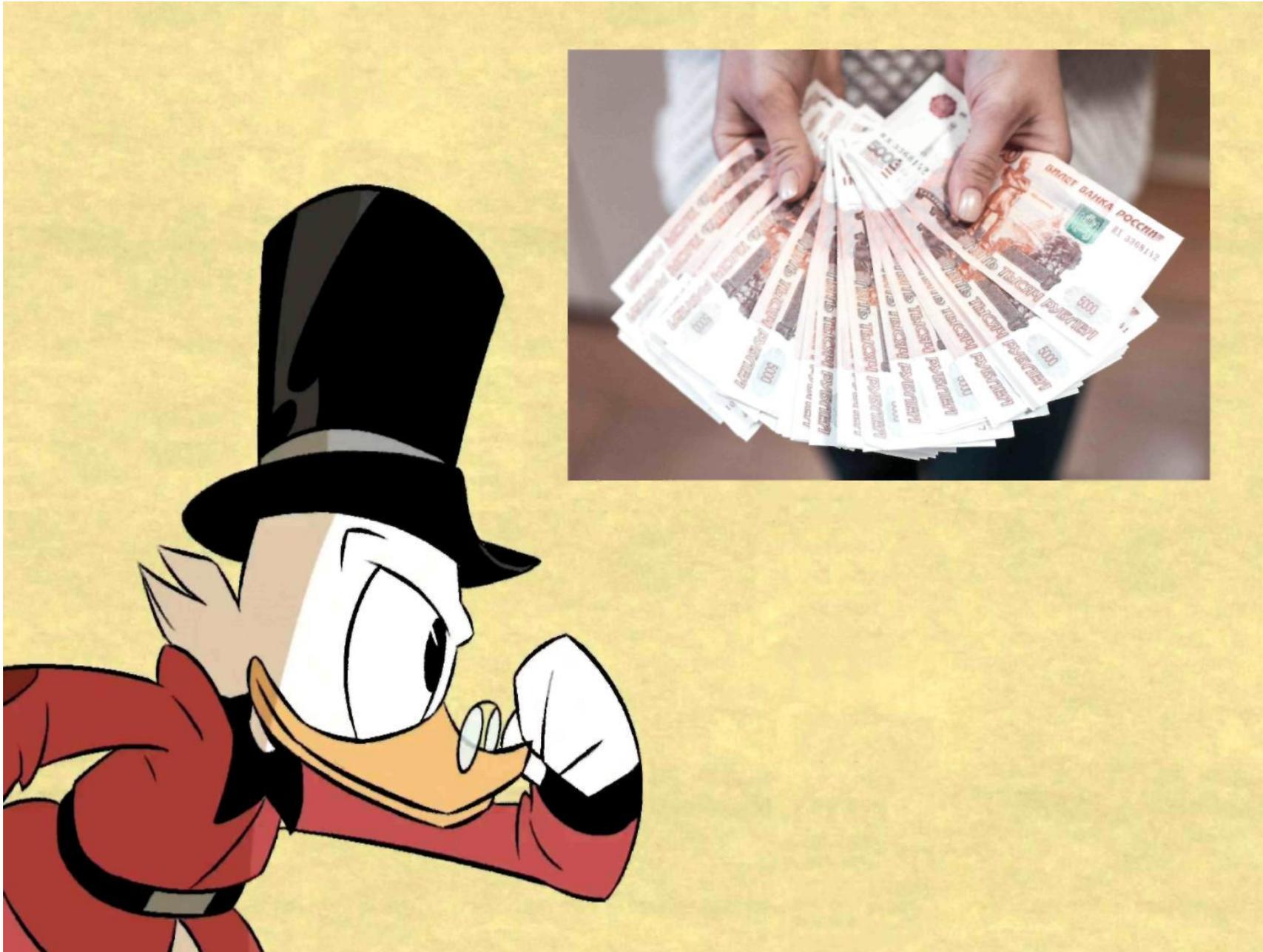
Овощного ...





И врачу, и акробату  
Выдают за труд ...





Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата?





Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки ...





Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа и самовар  
Называются ...

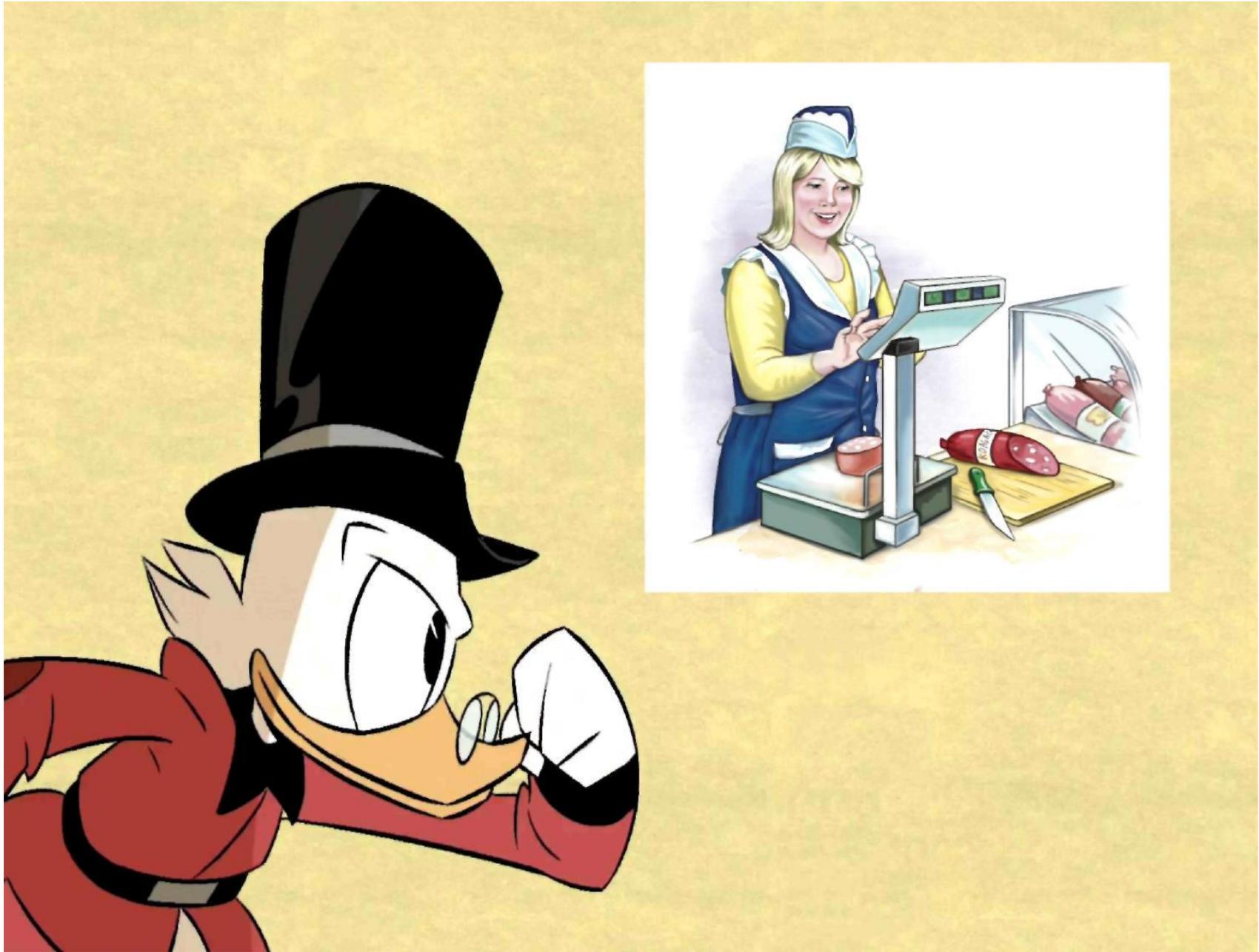




Мебель, хлеб и огурцы

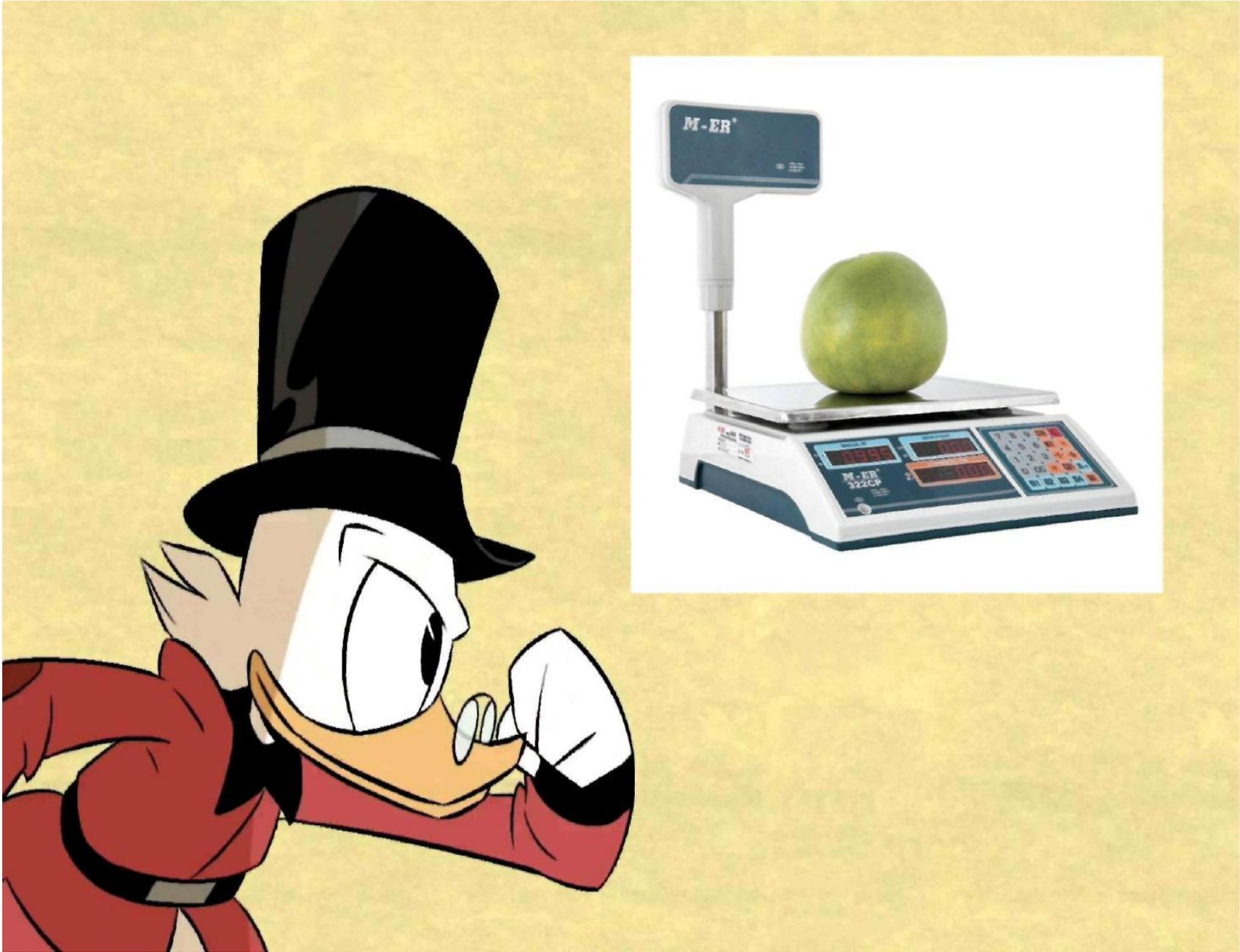
Продают нам ...





Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ...





За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ...

